

DEFINIZIONE DEI DESCRITTORI CHE INDICANO I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

La valutazione globale, periodica e finale per tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, ha carattere collegiale ed è integrata dalla descrizione del processo di sviluppo degli apprendimenti conseguiti, ma anche da tutti i dati sul comportamento, sulla partecipazione, sull'impegno e sul metodo di studio raccolti durante il corso dell'anno scolastico. In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.62, 13 aprile 2017 - la valutazione delle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti criteri generali, utili per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel pieno rispetto della libertà d'insegnamento

Per la valutazione del profitto

In funzione del raggiungimento degli obiettivi cognitivi ed operativi programmati, la valutazione del profitto può essere schematizzata nel modo seguente:

Livello		Indicatori	Valutazione decimale	Valutazione sintetica
1	Conoscenze	Possiede conoscenze scarse, frammentarie ed errate	1 <Voto <3	Insufficienza grave
	Abilità	COMPRESIONE:non riesce ad interpretare le informazioni ESPOSIZIONE:presenta gravi difficoltà espressive APPLICAZIONE:non riesce ad applicare conoscenze e procedure anche in situazioni semplici ANALISI:.presenta gravi difficoltà ad esaminare i problemi SINTESI:non riesce a trarre conclusioni coerenti		
	Competenze	VALUTAZIONE: presenta gravi difficoltà ad applicare le poche conoscenze		
2	Conoscenze	presenta conoscenze incomplete e superficiali	4<Voto < 5	Insufficiente
	Abilità	COMPRESIONE:commette errori ed interpreta le informazioni con superficialità ESPOSIZIONE:incontra difficoltà nell'uso appropriato del linguaggio e dei costrutti logico-sintattici APPLICAZIONE:commette errori nell'applicare conoscenze e procedure anche in situazioni semplici ANALISI:incontra qualche difficoltà ad esaminare in modo completo i problemi SINTESI:trae conclusioni imprecise o con qualche errore. Solo se guidato riesce ad organizzare qualche conoscenza		
	Abilità	VALUTAZIONE:coglie parzialmente gli aspetti essenziali e incontra difficoltà nell'individuare i collegamenti e ad applicare le procedure		

3	Conoscenze	Possiede conoscenze essenziali	6 < Voto < 6,5	Sufficiente
	Abilità	<p>COMPRESIONE: interpreta quasi sempre in modo esatto le informazioni</p> <p>ESPOSIZIONE: si esprime con una terminologia accettabile e usa costrutti logico-sintattici per lo più corretti</p> <p>APPLICAZIONE: applica correttamente conoscenze e procedure in situazioni semplici</p> <p>ANALISI: riesce ad esaminare gli aspetti principali di un problema</p> <p>SINTESI trae conclusioni coerenti, anche se deve essere guidato</p>		
	Competenze	VALUTAZIONE: esegue compiti semplici applicando le conoscenze acquisite negli abituali contesti, anche se non in modo autonomo		
4	Conoscenze	Possiede conoscenze corrette e complete	6,5 < Voto < 8	Discreto, buono
	Abilità	<p>COMPRESIONE: interpreta correttamente le informazioni che presentano difficoltà di medio livello</p> <p>ESPOSIZIONE: espone con chiarezza e terminologia appropriata</p> <p>APPLICAZIONE: applica in modo corretto conoscenze e procedure anche in situazioni che presentano difficoltà diverse</p> <p>ANALISI: riesce ad esaminare con precisione e con coerenza gli aspetti principali di un problema</p> <p>SINTESI: trae autonomamente conclusioni coerenti e corrette</p>		
	Competenze	VALUTAZIONE: individua i punti nodali di un problema, i collegamenti tra i vari contenuti che sa applicare autonomamente in diversi contesti ed effettua valutazioni personali e autonome		
5	Conoscenze	Possiede una conoscenza dei contenuti completa, approfondita e articolata	9 < Voto < 10	Ottimo
	Abilità	<p>COMPRESIONE: interpreta le informazioni in modo corretto e sicuro</p> <p>ESPOSIZIONE: si esprime con piena padronanza di termini e con costrutti logico-sintattici articolati</p> <p>APPLICAZIONE: applica correttamente conoscenze e procedure anche in situazioni nuove</p> <p>ANALISI: effettua analisi sicure ed approfondite</p> <p>SINTESI: trae conclusioni sicure e complete in modo autonomo ed è in grado di esprimere valutazioni critiche e personali</p>		
	Competenze	VALUTAZIONE: sa rielaborare criticamente le conoscenze, sa argomentare e risolvere problemi complessi in modo autonomo e originale in qualsiasi nuovo contesto		

Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione.

Il comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, al patto di corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica

GIUDIZIO	INDICATORI
O	L'allievo dimostra : a) ottima responsabilità nell'affrontare gli impegni scolastici di studio ed integrativi; b) attiva e costruttiva partecipazione al dialogo educativo; c) frequenza assidua; d) pieno rispetto del " Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità".
D	L'allievo dimostra : a) buona responsabilità nell'affrontare gli impegni scolastici di studio ed integrativi; b) soddisfacente partecipazione al dialogo educativo; c) frequenza regolare; d) rispetto del " Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità".
B	L'allievo dimostra: a) sufficiente responsabilità nell'affrontare gli impegni scolastici di studio ed integrativi; b) partecipazione generalmente adeguata al dialogo educativo; c) frequenza discontinua; d) parziale rispetto del " Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità".
S	L'allievo dimostra: a) non sufficiente responsabilità nell'affrontare gli impegni scolastici di studio ed integrativi; b) non sempre adeguata partecipazione al dialogo educativo; c) mancanza di rispetto dell'orario delle lezioni (entrata, uscita, intervallo, palestra, laboratori) e del "Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità".
NS	L'allievo dimostra: a) mancanza di responsabilità nell'affrontare gli impegni scolastici di studio ed integrativi; b) scarsa partecipazione al dialogo educativo; c) mancanza di rispetto dell'orario delle lezioni (entrata, uscita, intervallo, palestra, laboratori) e del regolamento d'Istituto ed è incorso in sanzioni disciplinari.