



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**I.C. GIOVANNI FALCONE**

P.le Hege, 10 - 00137 ROMA - Tel. 0686891611-

C.F. 97712750583 Cod. Mec. **RMIC8EP00Q**

mail: [rmic8ep00q@istruzione.it](mailto:rmic8ep00q@istruzione.it) pec: [RMIC8EP00Q@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8EP00Q@pec.istruzione.it)

Anno Scolastico 20...../20.....

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

Alunno/a .....

Classe .... sezione .....

Ordine di scuola: Scuola Primaria

Coordinatore di classe: .....

**SEZIONE 1****DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO**

Nome e Cognome	
Luogo e Data di nascita	
Classe e Sezione	

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

<b>Disturbi Evolutivi Specifici</b>	DSA - Disturbo Specifico dell'Apprendimento (ICD10: F81.0 - F81.1 - F81.2 - F81.3) (L. 170/2010)	<input type="checkbox"/>
	<b>ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI</b>	
	Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche (ICD10: F81.8)	<input type="checkbox"/>
	Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati (ICD10: F81.9)	<input type="checkbox"/>
	ADHD - Disturbo dell'attenzione con iperattività/senza iperattività (ICD10: F90.0 - F98.8)	<input type="checkbox"/>
	DOP - Disturbo oppositivo provocatorio (ICD10: F91.3)	<input type="checkbox"/>
	DL - Disturbo del linguaggio (ICD10: F80.1)	<input type="checkbox"/>
	Disturbo delle abilità non verbali	<input type="checkbox"/>
	Disturbo della coordinazione motoria (disprassia) (ICD10: F82)	<input type="checkbox"/>
	Disturbo della condotta (ICD10: F91-F92.9)	<input type="checkbox"/>
	Disturbo della misto della condotta e della sfera emotiva (ICD10: F92.9)	<input type="checkbox"/>
	Disturbo evolutivo specifico misto (ICD10: F83)	<input type="checkbox"/>
	Altro (o in comorbilità indicare)	<input type="checkbox"/>
<b>Svantaggio e Disagio</b>	<b>ALTRI BES</b>	
	Svantaggio socio-economico	<input type="checkbox"/>
	Svantaggio linguistico - culturale	<input type="checkbox"/>
	Disagio comportamentale o relazionale	<input type="checkbox"/>
	Disagio da Funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale "Gifted Children")	<input type="checkbox"/>
	Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>

\*se non indicato in elenco specificare nella casella "altro" la tipologia di disturbo o bisogno educativo speciale

**INDIVIDUAZIONE**

<b>Strutture pubbliche e private accreditate</b>	Diagnosi / Relazione multi professionale:	
	Codice ICD10 (se specificato):	
	Redatta da:	in data:
	Aggiornamenti diagnostici:	
	Altre relazioni cliniche:	

Interventi riabilitativi (dove e frequenza):

Altre Informazioni:

## SEZIONE 2

### PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

Collaborazione	<input type="checkbox"/> Collabora in classe	<input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni	
	<input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo	<input type="checkbox"/> Non collabora	
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Ottima	<input type="checkbox"/> Scarsa	
	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Non si relaziona	
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Ottima	<input type="checkbox"/> Scarsa	
	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Non si relaziona	
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Organizzazione personale	<input type="checkbox"/> autonomo	<input type="checkbox"/> poco autonomo.	<input type="checkbox"/> se aiutato
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato

### Strategie utilizzate dall'alunno nello studio

Sottolinea	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Individua parole chiave	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Costruisce schemi e mappe	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Usa strategie di memorizzazione	<input type="checkbox"/> autonomo	<input type="checkbox"/> poco autonomo.	<input type="checkbox"/> se aiutato
Utilizza strumenti informatici (specificare)	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Altro			

### Informazioni provenienti dalla famiglia e/o dall'alunno (se disponibili)

Autonomia nei compiti (autonomo, chiede aiuto, si blocca...)	
Figure che affiancano l'alunno nelle attività domestiche	
Tipo di aiuto (quando, per quanto tempo, in quali discipline)	
Utilizzo di strumenti	
Punti di forza	

Punti di debolezza	
Altro	

## DSA, ALTRO BES, DISAGIO, SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO

\*Compilare solo la sezione di interesse relativo all'alunno/a sulla base della diagnosi riportata in sezione 1

TABELLA 1 - DSA				
Lettura (velocità, correttezza)	<input type="checkbox"/> Legge regolarmente			
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente con pochi errori			
	<input type="checkbox"/> Legge velocemente commettendo molti errori			
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente e commette molti errori			
Produzione scritta	Contenuto	<input type="checkbox"/> Buono	Ortografia	<input type="checkbox"/> Corretta
		<input type="checkbox"/> Sufficiente		<input type="checkbox"/> Poco corretta
		<input type="checkbox"/> Scarso		<input type="checkbox"/> Scorretta
Calcolo	<input type="checkbox"/> Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente			
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori			
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente			
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori			
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori			
Comprensione del testo scritto	<input type="checkbox"/> Buona			
	<input type="checkbox"/> Sufficiente			
	<input type="checkbox"/> Scarsa			
Comprensione del testo in ascolto	<input type="checkbox"/> Buona			
	<input type="checkbox"/> Sufficiente			
	<input type="checkbox"/> Scarsa			
Attenzione	<input type="checkbox"/> Carente			
	<input type="checkbox"/> Adeguata			
Memoria di lavoro	<input type="checkbox"/> Carente			
	<input type="checkbox"/> Adeguata			
	<input type="checkbox"/> Disprassia			
	<input type="checkbox"/> Deficit di attenzione e iperattività			

Comorbilità	<input type="checkbox"/> Vulnerabilità psicologia (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva)
	<input type="checkbox"/> Oppositività
	<input type="checkbox"/> Difficoltà visuo-spaziali
	<input type="checkbox"/> Altro:

## TABELLA 2 - ALTRO DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO

### Area relazionale

- Difficoltà di autoregolazione:
- Problemi comportamentali:
- Problemi emozionali:
- Scarsa motivazione
- Scarsa autostima
- Difficoltà nella relazione con i compagni
- Difficoltà nella relazione con i docenti
- Difficoltà nella relazione con gli adulti
- Altro:

### Area cognitiva

- Disattenzione. Difficoltà a stare attenti / a restare sul compito
- Impulsività. Difficoltà ad attendere il proprio turno / ad ascoltare le direttive
- Iperattività. Difficoltà a stare fermo / a stare zitto / a mantenere un comportamento adeguato
- Difficoltà di gestione del tempo
- Difficoltà di pianificazione delle azioni
- Difficoltà di memorizzazione
- Difficoltà di espressione
- Altro:

### Area degli apprendimenti

- Difficoltà nella comprensione dei testi
- Difficoltà di lettura / scrittura
- Difficoltà di calcolo
- Difficoltà nell'applicare conoscenze
- Difficoltà nell'applicare procedure
- Difficoltà nella partecipazione alle attività
- Difficoltà di analisi/sintesi

<input type="checkbox"/> Lentezza negli apprendimenti
<input type="checkbox"/> Difficoltà in compiti che richiedono abilità visuospaziali (schemi, mappe, tabelle, ecc)
<input type="checkbox"/> Difficoltà in compiti che richiedono coordinazione motoria
<input type="checkbox"/> Difficoltà in compiti che richiedono motricità fine
<input type="checkbox"/> Altro

**TABELLA 3 - ALUNNI CON DISAGIO E /O SVANTAGGIO SOCIO/ECONOMICO**  
(annotare solo se rilevanti e reiterati)

<input type="checkbox"/> Non stabilisce buoni rapporti con i compagni	<input type="checkbox"/> Ha materiale scolastico/didattico insufficiente
<input type="checkbox"/> E' poco accettato/ ricercato dai compagni	<input type="checkbox"/> Ha una scarsa igiene personale
<input type="checkbox"/> Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/> Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione
<input type="checkbox"/> Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	<input type="checkbox"/> Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...)
<input type="checkbox"/> Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/> Ha materiale scolastico/didattico insufficiente
<input type="checkbox"/> Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	<input type="checkbox"/> Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,...)
<input type="checkbox"/> Ha reazioni violente con i compagni	<input type="checkbox"/> Lamenta malesseri fisici frequenti
<input type="checkbox"/> Ha comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni	<input type="checkbox"/> Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne
<input type="checkbox"/> Ha comportamenti vessatori nei confronti dei compagni	<input type="checkbox"/> Dimostra scarsa autonomia personale
<input type="checkbox"/> Tradisce regole condivise	<input type="checkbox"/> Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi
<input type="checkbox"/> Si isola dagli altri per lunghi periodi	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà di organizzazione spazio/ temporale
<input type="checkbox"/> Ha difficoltà di autoregolazione	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà di coordinazione grosso/ motoria
<input type="checkbox"/> Ha difficoltà di relazione con i docenti	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà di coordinazione fine
<input type="checkbox"/> Ha difficoltà di relazione con gli adulti in generale	<input type="checkbox"/> Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni
<input type="checkbox"/> Dimostra opposizione ai richiami	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Mutismo	
<input type="checkbox"/> Introversione	
<input type="checkbox"/> Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo	
<input type="checkbox"/> Ha scarsa cura dei propri oggetti	
<input type="checkbox"/> Ha comportamenti sessualizzanti	

<input type="checkbox"/> Compie gesti di autolesionismo	
<input type="checkbox"/> Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	
<input type="checkbox"/> Ha una frequenza scolastica irregolare	
<input type="checkbox"/> Non è collaborativo	

### SEZIONE 3

#### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Le metodologie didattiche saranno di volta in volta scelte e messe in atto in modo inclusivo sulla base della predisposizione dell'alunno; lo stesso verrà attuato per gli strumenti compensativi e misure dispensative. Nel corso dell'anno scolastico, attraverso osservazioni sistematiche da parte dei docenti ed il colloquio con i terapeuti e la famiglia, verranno costantemente monitorati gli apprendimenti, i livelli di acquisizione delle varie discipline e l'efficacia delle strategie messe in atto per poter progettare e valutare in modo coerente con le sue esigenze.

- Privilegiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Predisporre azioni di tutoraggio tra pari
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ecc.) lezioni interattive
- Valorizzare linguaggi comunicativi iconografici e parlati, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM, PC
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ecc.)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Utilizzare, qualora sia fattibile, testi facilitati nelle discipline
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Altro

## CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Si concordano: le modalità di verifica verranno ogni volta scelte e valutate sulla base della predisposizione e delle esigenze dell'alunno.
- Verifiche orali programmate
- Compensazione con prove orali di compiti scritti
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, schemi, grafici, scalette)
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale (ortografia, interpunzione, grammatica)
- Preferenza per prove di verifica orali (se ben disposto rispetto al compito e al campo di interesse)
- Nella riflessione sulla lingua preferenza a esercizi di riconoscimento e uso

### SEZIONE 4

## DIDATTICA PERSONALIZZATA

**Questa scheda deve essere compilata a cura di tutto il team docente di ogni singola classe** per indicare strategie, strumenti e misure aggiuntive rispetto a quelle già definite nella parte generale dal consiglio di classe e **tenendo conto della diagnosi dell'alunno/a** - (Allegato 1)

### A. STRATEGIE E STRUMENTI

**Strategie e strumenti compensativi** (*Allegato 1*)




**B. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

- **Disciplina o ambito disciplinare:**

**OBIETTIVI:**

<b>SOTTOSCRIZIONE DEL PDP</b>		
Il consiglio della classe ..... nella seduta del ....., considerata la normativa di riferimento in vigore, le risultanze della documentazione dello studente ( <i>sezione 1</i> ), le osservazioni effettuate ( <i>sezioni 2</i> ), <b>condivide e concorda</b> sull'utilizzo di strategie e strumenti di didattica inclusiva sopra indicati ( <i>sezioni 3 e 4</i> ) per il successo formativo dell'alunno		
<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>		
<b>NOME E COGNOME</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>Firma</b>

<b>GENITORE/I - TUTORE/I</b>		
<b>Qualifica</b>	<b>Cognome e Nome</b>	<b>Firma</b>
Genitori /Tutore/i		
Genitori /Tutore/i		

**Roma li**

## **ALLEGATO 1**

*Per la compilazione della sezione 4 - parte specifica*

### **ALTRE STRATEGIE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

- Penne con impugnatura speciale ergonomica
- Linea dei numeri
- Tabella delle operazioni
- Tavola pitagorica
- Tabella delle unità di misura
- Linea del tempo
- Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale
- Sintesi vocale (Leggixme, Carlo II, Alpha Reader, Balabooka...)
- Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...)
- Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri géomètre...)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio
- Consentire l'uso di sintesi, schemi, mappe concettuali della singola unità di apprendimento
- Consentire l'uso di tabelle delle misure e delle formule geometriche
- Consentire l'uso di computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante (per le discipline linguistico-espressive)
- Consentire l'uso del computer con foglio di calcolo e stampante (per le discipline scientifiche)
- Consentire l'uso del registratore e le eventuali risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- Consentire l'uso di software didattici specifici
- Consentire l'uso di computer con sintesi vocale
- Consentire l'uso del vocabolario multimediale
- Consentire l'uso di fotocopie adattate
- Altro

### **MISURE DISPENSATIVE**

- Dispensa dalla lettura ad alta voce
- Dispensa dalla scrittura sotto dettatura
- Dispensa dal prendere appunti
- Dispensa dal copiare dalla lavagna
- Dispensa dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
- Dispensa dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
- Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
- Altro