

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. "GIOVANNI FALCONE"

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica, nella sua dimensione integrata e trasversale, è un obiettivo fondamentale per un'istituzione come la Scuola.

La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni iniziano a conoscere e praticare la Costituzione, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili.

Il presente Curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il Curricolo di educazione civica si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*

17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

L'insegnamento "trasversale" dell'Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COSTITUZIONE		
TEMI <ul style="list-style-type: none">• IO E GLI ALTRI• CONVIVENZA CIVILE• COSTITUZIONE E CITTADINANZA	CONTENUTI <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo• Condivisione e rispetto delle regole• Conoscenza dei diritti e dei doveri• Igiene personale• Sicurezza stradale• Sport e benessere• Bandiera italiana e Inno nazionale	CAMPI DI ESPERIENZA <p>Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali ai cinque Campi di esperienza</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE		
TEMI <ul style="list-style-type: none">• INQUINAMENTO AMBIENTALE• RIDUZIONE DEI RIFIUTI• SPRECO ALIMENTARE• RISPETTO E PROTEZIONE DELL'AMBIENTE	CONTENUTI <ul style="list-style-type: none">• Rispetto dell'ambiente e della natura• Senso di appartenenza alla propria realtà territoriale• Raccolta differenziata• Riciclo• Ciclicità delle stagioni ed educazione alimentare• Semina, raccolto e processi di trasformazione	CAMPI DI ESPERIENZA <p>Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali ai cinque Campi di esperienza</p>

CITTADINANZA DIGITALE		
TEMI <ul style="list-style-type: none">• CONSAPEVOLEZZA DIGITALE• CREATIVITA' DIGITALE	CONTENUTI <ul style="list-style-type: none">• Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico• Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici• Percorsi di coding	CAMPI DI ESPERIENZA <p>Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali ai cinque Campi di esperienza</p>

SCUOLA PRIMARIA

“TRASVERSALE” a tutte le discipline

COSTITUZIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire in un gruppo, essere disponibile al confronto, al rispetto, alla collaborazione e alla solidarietà • Acquisire consapevolezza dell'importanza dei diritti e doveri del cittadino e del diritto allo studio • Cogliere l'importanza e il valore della Costituzione italiana e delle principali Carte internazionali • Riflettere sui concetti di convivenza democratica e di cittadinanza attiva • Essere consapevole del valore dei simboli dell'identità nazionale e internazionale • Riflettere sull'importanza delle Istituzioni dello Stato italiano e degli Organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare e collaborare con gli altri, rispettare regole, assumere incarichi di responsabilità e aprirsi alla solidarietà • Riconoscere il significato di diritto e dovere • Analizzare articoli, contenuti essenziali della Costituzione e di altre Carte internazionali • Riconoscere il significato di democrazia, proporre semplici soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva e agire positivamente sulla realtà • Riconoscere il significato dei principali elementi simbolici identitari • Riconoscere le principali Istituzioni nazionali, europee e internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione, rispetto delle regole, iniziative di solidarietà e aiuto reciproco • Diritti e doveri del cittadino. Il diritto all'istruzione • Costituzione italiana, Dichiarazione dei Diritti del fanciullo. Carte dei Diritti dell'uomo. Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia. Agenda 2030 • Democrazia, cittadinanza attiva e volontariato • I simboli dell'identità nazionale ed europea. • Principali organizzazioni a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli • Istituzioni: organizzazione, funzioni e ruoli

SVILUPPO SOSTENIBILE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a rispettare l'ambiente e il patrimonio artistico, storico e culturale a partire da piccoli gesti quotidiani • Avere cura della propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui • Attivare comportamenti che preservano la salute • Rispettare la segnaletica stradale • Rispettare le norme sulla sicurezza • Farsi promotore di un utilizzo consapevole e responsabile delle risorse ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore dei piccoli gesti per rispettare l'ambiente e il patrimonio collettivo • Applicare corrette abitudini per la cura del proprio corpo e per l'igiene della persona • Riconoscere i cibi per una sana alimentazione e praticare un'adeguata attività fisica • Rilevare i pericoli della strada e applicare le regole per evitarli • Riconoscere situazioni di rischio e individuare comportamenti giusti da mettere in atto • Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Azioni per la salvaguardia dell'ambiente e per la tutela del patrimonio artistico, storico e culturale • Regole per la cura e l'igiene personale • Alimenti per una sana alimentazione e corretti stili di vita • Regole del pedone e del ciclista • Le principali norme sulla sicurezza • Risorse ambientali e obiettivi comuni per la sostenibilità

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare consapevolmente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online• Saper usare correttamente i principali strumenti di informazione e di comunicazione in rete• Saper esplorare in modo creativo i diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare alcuni dispositivi digitali a fini didattici• Riconoscere i rischi connessi all'uso non corretto delle tecnologie e del web• Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa	<ul style="list-style-type: none">• Principali software didattici per attività di studio, giochi, elaborazioni grafiche• Rischi collegati ad un uso scorretto del web, principali norme sulla tutela dei dati e della privacy• I differenti linguaggi del mondo digitale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COSTITUZIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<i>CLASSI PRIME</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Saper operare in modo adeguato nei diversi contesti sociali in cui ci si trova a vivere • Saper relazionarsi e interagire con gli altri rispettando le regole del dialogo costruttivo e della convivenza civile. • Operare scelte di legalità nell'affrontare le situazioni della vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nella pratica quotidiana, i diversi contesti sociali con cui si viene in contatto e in cui ci si trova a vivere e ad operare • Rispettare le regole della convivenza civile • Riconoscere azioni e comportamenti fondati sulla legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi contesti sociali in cui si vive e si opera • Il ruolo che si ricopre all'interno di un contesto sociale • Le regole della convivenza civile • Il significato del concetto di legalità
<i>CLASSI SECONDE</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare aspetti positivi e negativi di scelte che hanno una ricaduta sui diritti umani • Saper produrre una riflessione autonoma sulle situazioni in cui i diritti umani sono negati • Applicare, nella condotta quotidiana, i principi fondamentali della cooperazione e della solidarietà sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e decodificare informazioni sui diritti umani negati attraverso fonti di vario genere • Riconoscere, all'interno del contesto sociale in cui si vive, situazioni in cui emergono aspetti di marginalità e difficoltà 	<ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • Le principali organizzazioni nazionali ed internazionali che operano nel campo della solidarietà sociale
<i>CLASSI TERZE</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre una riflessione autonoma e coerente su situazioni in cui emerge la mancata osservanza dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana • Rispettare le regole e applicare i principi fondamentali della 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire informazioni da internet, dalla cronaca e da fonti di vario genere, sul rispetto o la mancata osservanza dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana • Riconoscere, all'interno del contesto sociale in cui si vive, situazioni in cui emergono 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi e gli articoli fondamentali della Costituzione italiana

<p>Costituzione nella vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla vita democratica della scuola avendo consapevolezza dei ruoli e delle funzioni all'interno del gruppo 	<p>elementi di coerenza e incoerenza con quanto espresso nella Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare, nel proprio contesto sociale, ruoli e funzioni che consentono la partecipazione alla vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali Organi di governo dello Stato, il loro ruolo e le loro funzioni
--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<i>CLASSI PRIME</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Applicare, nella vita quotidiana, scelte personali concrete che consentono di tutelare l'ambiente • Saper proporre soluzioni a semplici problemi che causano danni al sistema ambientale in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nella pratica quotidiana, comportamenti utili al rispetto e alla tutela dell'ambiente • Osservare situazioni e stili di vita della società in cui emerge il mancato rispetto verso la natura e l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole da rispettare per tutelare la natura e l'ambiente • I principali problemi che lo sviluppo economico causa al sistema ambientale
<i>CLASSI SECONDE</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere, nella vita quotidiana, comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente e della salute pubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nella vita quotidiana e nel contesto in cui si vive, strategie e metodi utilizzati per tutelare l'ambiente • Acquisire informazioni e confrontare i diversi sistemi adottati per tutelare l'ambiente e la salute pubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole, strategie e sistemi adottati dalla società per tutelare l'ambiente e la salute dei cittadini
<i>CLASSI TERZE</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Saper ipotizzare soluzioni che consentono lo sviluppo sostenibile • Saper confrontare pro e contro dei diversi sistemi economici in relazione allo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare i possibili stili di vita compatibili con lo sviluppo sostenibile • Riflettere sulle interconnessioni tra i diversi sistemi ambientali, sociali ed economici presenti nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi fondamentali dell'Agenda per lo sviluppo sostenibile 2030 • I diversi sistemi ambientali, sociali ed economici presenti nel mondo

CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<i>CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le tecnologie digitali per svolgere attività e interagire con gli altri in modo adeguato • Saper utilizzare le tecnologie digitali in modo responsabile come strumento di lavoro creativo e di collaborazione • Evitare, nell'interazione mediante le tecnologie digitali, situazioni e comportamenti che mettono a rischio la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire e svolgere attività attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali • Rispettare le norme sull'utilizzo delle tecnologie digitali e sull'interazione in ambienti digitali • Riconoscere situazioni di rischio legate alla gestione inadeguata della navigazione via internet che mette a rischio il benessere psico-fisico dei partecipanti 	<ul style="list-style-type: none"> • L' utilizzo delle tecnologie digitali, la gestione dell'identità digitale e le norme sulla tutela dei dati e della privacy • Le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali • Il cyberbullismo